









SunRav BookReader - СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ДЕБЮТ

Файл Раздел Вид Панели Избранное Справка

Назад

Содержание

- Д. А. Мискевич (Железная) ОЦЕ
- М. С. Мищенко ПЕРСПЕКТИВЫ**
- Ю. Е. Мозоль К ПРОБЛЕМЕ ФО
- Е. Л. Мореплавец ОСОБЕННС
- Я. Е. к. Муралова, С. Н. Виктор
- А. М. Назарова ВЗАИМОДЕЙСТ
- Д. В. Нестерович ПРИМЕНЕНИ
- А. А. Николаич К ВОПРОСУ Ф
- В. А. Николаюк, А. Г. Шуман, Д.
- Е. В. Никонович, А. Ю. Репников
- А. Е. Нурахметов МОБИЛЬНОЕ
- А. Нурмухан СКАЗКА КАК СРЕД
- К. А. Панфилова ОСОБЕННОСТИ
- Т. С. Пархоменко НАПРАВЛЕНИ
- А. А. Передерий, Д. С. Дягиль, И
- Д. В. Петух К ВОПРОСУ ОБ ИСГ
- Д. С. Платоненко РЕАЛИЗАЦИ
- А. Е. Поджарая ОСОБЕННОСТИ
- А. В. Пьянкова ЛОГОПЕДИЧЕС
- И. Н. Русина ПРОБЛЕМА СОЦИ
- А. А. Рябконов ФОРМИРОВАНИ
- М. В. Савостьян ФОРМИРОВАН
- N. A. Sadvakasova FORMING SP
- Н. А. Сайфулина РЕЧЕ-КОММУ
- Е. С. Саменкова КОРРЕКЦИЯ Д
- А. А. Самусевич ДИДАКТИЧЕС
- А. А. Сасс ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИ
- В. В. Семенова РОЛЬ МЕТОДИ
- Т. Н. Семенова ПСИХОЛОГО-ПЕ
- А. И. Синькевич ФОРМИРОВАН
- Ю. В. Слюж СТИМУЛЯЦИЯ ДВ
- Snkhchyan Armenuhi IMPLEMENT
- А. С. Станько РОЛЬ И ЗНАЧЕНИ

накомыми собеседниками; проявлять инициативу в соответствующих коммуникативных ситуациях [2, с. 93]. Эти составляющие исследовали такие ученые: Л. Айдарова, А. Арушанова, Г. Беякова, А. Богуш, М. Вашуленко, Л. Журова, А. Иваненко, Л. Калмыкова, А. Маркова, Л. Пенъевська, Ф. Сохин, С. Струнина, О. Ушакова, Н. Шилина, Д. Эльконин и др. Они акцентировали, что одно из ведущих мест в формировании готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе занимает речевое развитие детей старшего дошкольного возраста.

Мотивация является ведущим фактором осуществления любой деятельности за счет регуляции активности личности, ее поведения. Без учета мотивов к речевой деятельности невозможно никакое социально-педагогическое взаимодействие с ребенком. Мотивация речевой деятельности и механизмы ее становления у детей дошкольного возраста разных нозологий изучались в трудах В. Асеева, Н. Бабиц, Л. Божович, В. Вилюнас, И. Зимней, Е. Ильиной, В. Кобыльченко, О. Козловой, А. Леонтьева, М. Лисиной, И. Омельченко и др. [3]. Для исследователей бесспорным является положение о том, что мотивация речи определяет качественные особенности речевых высказываний, обеспечивает успешность речевой деятельности и достижение высокого уровня ее развития. Развитие мотивационной сферы у ребенка, как отмечает Л. Божович, играет также важнейшую роль для успешной учебной деятельности. Наличие у ребенка положительных мотивов для хорошего выполнения предъявляемых требований, заставляет его проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации [4]. Из исследований И. Зимней и Т. Ушаковой видно, что еще на довербальном уровне, когда у ребенка в норме начинается формирование первичных потребностей в общении (лепет, реакция на голос матери, поворот головы к говорящему и др.), у детей с нарушением речи лепет беден, а в некоторых случаях отсутствует вовсе. Он готов удовлетворить только биологические потребности, а коммуникативный мотив общения отсутствует [5].

Перспективами исследования определены: 1) системный, междотраслевой анализ специальной педагогической и пси-

М. С. Мищенко ПЕРСПЕКТИВЫ ИЗУЧЕНИЯ РЕЧЕВОЙ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

SunRav BookReader - СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ДЕБЮТ

Файл Раздел Вид Панели Избранное Справка

Назад

Содержание

- Д. А. Мискевич (Железная) ОЦЕ
- М. С. Мищенко ПЕРСПЕКТИВЫ**
- Ю. Е. Мозоль К ПРОБЛЕМЕ ФО
- Е. Л. Мореплавец ОСОБЕННС
- Я. Е. к. Мурсалова, С. Н. Виктор
- А. М. Назарова ВЗАИМОДЕЙСТ
- Д. В. Нестеров ПРИМЕНЕНИ
- А. А. Николаич К ВОПРОСУ Ф
- В. А. Николаюк, А. Г. Шуман, Д.
- Е. В. Никонович, А. Ю. Репников
- А. Е. Нурахметов МОБИЛЬНОЕ
- А. Нурмухан СКАЗКА КАК СРЕД
- К. А. Панфилова ОСОБЕННОСТИ
- Т. С. Пархоменко НАПРАВЛЕНИ
- А. А. Передерий, Д. С. Дягиль, Н
- Д. В. Петух К ВОПРОСУ ОБ ИСГ
- Д. С. Платоненко РЕАЛИЗАЦИ
- А. Е. Поджарая ОСОБЕННОСТИ
- А. В. Пьянкова ЛОГОПЕДИЧЕС
- И. Н. Русина ПРОБЛЕМА СОЦИ
- А. А. Рябokonь ФОРМИРОВАНИ
- М. В. Савостьян ФОРМИРОВАН
- N. A. Sadvakasova FORMING SP
- Н. А. Сайфуллина РЕЧЕ-КОММУ
- Е. С. Саменкова КОРРЕКЦИЯ Д
- А. А. Самусевич ДИДАКТИЧЕС
- А. А. Сасс ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИ
- В. В. Семенова РОЛЬ МЕТОДИ
- Т. Н. Семенова ПСИХОЛОГО-ПЕ
- А. И. Синькевич ФОРМИРОВАН
- Ю. В. Смож СТИМУЛЯЦИЯ ДВ
- Snkhchyan Armenuhi IMPLEMENT
- А. С. Станько РОЛЬ И ЗНАЧЕНИ

Перспективами исследования определены: 1) системный, междотраслевой анализ специальной педагогической и психологической литературы; 2) разработка диагностического инструментария для исследования речевой мотивации (адаптация и модификация методик для определения волевого компонента – «Корректирующая проба» и кубики Кооса; для определения содержания речевой мотивации – экспериментальная беседа Н. Гуткиной, методика М. Гинзбурга; 3) проведение эмпирического исследования для получения сведений об особенностях мотивации речевой деятельности у детей с ОНР и нормальным речевым развитием; 4) разработка программы по формированию речевой мотивации старших дошкольников с ОНР.

Предполагаемые результаты исследования позволят наиболее точно раскрыть особенности речевой мотивации и ее роль в становлении коммуникативной компетенции у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

В результате экспериментального исследования будут конкретизированы общетеоретические представления об особенностях развития мотивационной сферы в старшем дошкольном возрасте, расширены теоретические представления о роли мотивационных компонентов в исправлении речевых нарушений. Получена детальная характеристика мотивационной сферы старших дошкольников с ОНР. Предлагаемое деление детей с ОНР по уровню сформированности мотивов углубят и дифференцируют представления об особенностях речевого дизонтогенеза.

Результаты исследования позволят пополнить психолого-педагогическую характеристику старших дошкольников с ОНР в плане особенностей их мотивационной сферы. Распределение по уровням сформированности мотивации даст возможность применить дифференцированный подход в коррекции возможных нарушений письменной речи и на основании его разработать программы по формированию мотивационной сферы у будущих первоклассников, так как слабо мотивированным младшим школьникам с нарушениями речи свойственно преобладание мотива избегания неудачи, а также слабая мотивация к обучению. Они испытывают трудности во взаимодействии с окружающими. Речевая коммуникация не является для

М. С. Мищенко ПЕРСПЕКТИВЫ ИЗУЧЕНИЯ РЕЧЕВОЙ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

SunRav BookReader - СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ДЕБЮТ

Файл Раздел Вид Панели Избранное Справка

Назад

Содержание

Д. А. Мискевич (Железная) ОЦЕ  
М. С. Мищенко ПЕРСПЕКТИВЫ  
Ю. Е. Мозоль К ПРОБЛЕМЕ ФО  
Е. Л. Мореплавец ОСОБЕННС  
Я. Е. к. Мурсалова, С. Н. Виктор  
А. М. Назарова ВЗАИМОДЕЙСТ  
Д. В. Нестерович ПРИМЕНЕНИ  
А. А. Николаич К ВОПРОСУ Ф  
В. А. Николаюк, А. Г. Шуман, Д.  
Е. В. Никонович, А. Ю. Репников  
А. Е. Нурахметов МОБИЛЬНОЕ  
А. Нурмухан СКАЗКА КАК СРЕД  
К. А. Панфилова ОСОБЕННОСТИ  
Т. С. Пархоменко НАПРАВЛЕНИ  
А. А. Передерий, Д. С. Дягиль, И  
Д. В. Петух К ВОПРОСУ ОБ ИСГ  
Д. С. Платоненко РЕАЛИЗАЦИ  
А. Е. Поджарая ОСОБЕННОСТИ  
А. В. Пьянкова ЛОГОПЕДИЧЕС  
И. Н. Русина ПРОБЛЕМА СОЦИ  
А. А. Рябконов ФОРМИРОВАНИ  
М. В. Савостьян ФОРМИРОВАНИ  
N. A. Sadvakasova FORMING SP  
Н. А. Сайфуллина РЕЧЕ-КОММУ  
Е. С. Саменкова КОРРЕКЦИЯ Д  
А. А. Самусевич ДИДАКТИЧЕС  
А. А. Сасс ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИ  
В. В. Семенова РОЛЬ МЕТОДИ  
Т. Н. Семенова ПСИХОЛОГО-ПЕ  
А. И. Синькевич ФОРМИРОВАНИ  
Ю. В. Слюж СТИМУЛЯЦИЯ ДВ  
Snkhchyan Armenuhi IMPLEMENT  
А. С. Станько РОЛЬ И ЗНАЧЕНИ

ным младшим школьникам с нарушениями речи свойственно преобладание мотива избегания неудачи, а также слабая мотивация к обучению. Они испытывают трудности во взаимодействии с окружающими. Речевая коммуникация не является для них личносно значимой.

Важно отметить, что уровень мотивации речевой деятельности находится в прямой зависимости от коррекционного обучения и помощи родителей в этом процессе. Поэтому будут разработаны методические рекомендации для педагогов, логопедов и родителей, относительно инструментов влияния на мотивационную сферу старших дошкольников для улучшения качества и формирования стойкой мотивации к речевой деятельности. Это поможет сформировать коммуникативные умения для эффективной адаптации будущих первоклассников в новой социальной среде.

Список использованных источников

1. Богуш, А. М. Речевая готовность старших дошкольников к обучению в школе / А. М. Богуш, Н. Е. Шипицина. – Одесса : ПНЦ АПН Украины, 2003. – 335 с.
2. Савинова, Н. В. Коррекции речи детей как условие успешного обучения в школе / Н. В. Савинова : сб. науч. тр. Педагогические науки. – Выпуск 51. – Херсон : Издательство ХГУ, 2009. – С. 93–96.
3. Пахолкова, М. В. Особенности мотивации речевой деятельности у дошкольников с общим недоразвитием речи / М. В. Пахолкова, Т. В. Захарова : матер. VII Междунар. студ. электр. науч. конф. «Студенческий научный форум». – 2015. – 63 с.
4. Божович, Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благоннадежиной. – М. : Просвещение, 1972. – С. 7–44.
5. Зимняя, И. А. Лингвopsихология речевой деятельности / И. А. Зимняя. – М. : Изд-во МПСИ, Воронеж : НПО «МОДЭК», 2001. – 432 с.
6. Валявко, С. М. Особенности мотивации старших дошкольников с общим недоразвитием речи : автореф. дис... канд. психол. Наук : 19.00.08 / С. М. Валявко ; МГПУ. – М., 2006. – 27 с.

М. С. Мищенко ПЕРСПЕКТИВЫ ИЗУЧЕНИЯ РЕЧЕВОЙ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

5 июня 2018 г.  
вторник